

# Bildungskoffer Indien

(aktualisiert 2019)

## Lose im Koffer:

- **DVD „Verkauft – Kindersklaven in einer globalisierten Welt“**  
**Für wen:** Ab Klasse 8  
**Fächer:** Religion, Sozialkunde, Wirtschaft und Erdkunde  
**Was:** Film und didaktisches Material:  
Menschenrechte / Kinderrechte, Kinderarbeit in einer globalisierten Welt, Arm und Reich – Gerechtigkeit in der Einen Welt, Not und Hilfsbedürftigkeit  
**Hrsg.:** FWU Institut für Film und Bild in Wissenschaft und Unterricht gemeinnützige GmbH (2009)
- **CD – „Asian Groove“**  
**Was:** Musik aus dem südasiatischen Raum  
**Hrsg.:** Putumayo World Music (2002)
- **Nationalfahne**
- **Fotosammlung Indien**  
**Was:** Fotos zu den Themen Religion, Kleidung, Ernährung, Wohnen, Landschaften, Arbeiten  
**Hrsg.:** Mira Hummel und Lena Geisel
- **Posterreihe**  
**Was:** 6 A3-Poster, die Leben in Indien darstellen. Bilder von Armut. Man sollte darauf hinweisen, dass es in Indien auch andere Lebenswelten gibt.  
**Hrsg.:** DAHW
- **Gewürz-Memory**  
**Was:** Filmdöschen mit 6 Gewürzen zum Zuordnen  
→ Anleitung in der Mappe Zusatzmaterial
- **Ganescha-Figur**  
**Was:** Ganescha ist eine hinduistische Gottheit, steht für Glück und Weisheit.
- **Räucherstäbchen und Halterung**  
**Was:** Sie dürfen gerne benutzt werden, um eine indische Atmosphäre zu schaffen.

- **Roter Sari und Choli (Bluse)**

**Was:** Der Sari ist ein traditionelles indisches Kleidungsstück für Frauen.

➔ Es befindet sich eine Anleitung, wie man den Sari wickelt in der Mappe des Zusatzmaterials

- **Indisches Teegewürz**

**Was:** Das Gewürz darf gerne benutzt werden, um einen indischen Chai zuzubereiten.

➔ Chai wird mit Schwarztee und Milch zubereitet. Weitere Zutaten sind Ingwer, Zucker und mehr. Rezeptideen findet man im Internet.

- **Baumwollknospe reif**

## Mappe mit Zusatzmaterial:

- **Fotosammlung Indien**

**Was:** Differenzierte Darstellung indischer Lebenswelten (arm und reich)

**Hrsg.:** Eine Welt in der Schule, Uni Bremen (2010)

- **Weltkarte „Perspektiven wechseln“**

**Was:** Große Weltkarte, die dazu einlädt, die Welt aus neuen Perspektiven zu betrachten.

**Hrsg.:** Engagement Global und Bildung trifft Entwicklung (2018)

- **Landkarte Indien**

**Was:** Karte Indiens aus indischer Perspektive (Konfliktregion Kashmir)

- **Indisches Geld**

**Was:** 2 Scheine. 100 Rupien und 10 Rupien.

- **Upcycling mit Zeitungen**

**Was:** 2 Anleitungen zu Bastelideen aus Zeitung (Geschenktüte und geflochtener Korb)

➔ Kurzbeschreibung des Straßenkinderprojekts Karm Marg, deren Zeitungstasche ist im Koffer

- **Anleitung Gewürz-Memory**

**Was:** Anleitung zum Filmdöschen-Geruchs-Memory

- **Anleitung: Einen Sari wickeln**

- **Persönlicher Bericht: Zwei Weltläden, zwei Welten?**

➔ Vergleich des Heidelberger Weltladens mit einem in Indien (Autorin Mira Hummel)

## Rote Mappe (für KiTa und Grundschule):

### Für die KiTa

- **„Arbeitshilfen für Erzieher\_innen. Auf den Spuren der Zukunft. Namasté – Herzlich willkommen in Indien“**

**Für wen:** KiTa

**Was:** Indiens nationale Symbole, Begrüßungsformeln, Chai Tee, Kleines Yoga-Einmaleins, klassischer indischer Tanz, Essen, Heilige Kuh, Kokospalme, Tanzlied,

**Hrsg.:** GSE, Gesellschaft für solidarische Entwicklungszusammenarbeit MV e.V., 2010

### Für die Grundschule

- **„Eine Welt in der Schule. Ein Vormittag in Indien.“**

**Für wen:** Grundschule und Sek 1

**Fächer:** Mathe, Sprachkunde, Religion, Kunst

**Was:** Vorschlag für Thementag Indien, 4 verschiedene Unterrichtsstunden: indische Sprache Hindi, indische Zahlen mit Matheübungen, Religion (Gottheit Ganesha), Kunst (Kolams: indische Sandfarben-Kunst)

→ Vielfältige Arbeitsblätter

→ Fotos und Ganescha-Figur befinden sich im Zusatzmaterial

**Hrsg.:** Universität Bremen, 2010

- **„Fachunterricht Englisch: How adivasi live in India“**

**Für wen:** Klasse 1 - 4

**Fächer:** Englisch

**Was:** Material für den Lernbereich Globale Entwicklung. Alltag von Adivasi Kindern in Indien.

→ Bunte Arbeitsblätter zu Family, Clothes, Holidays, Birthday, Time, Vehicles, Letters from India, Games, Activities, Fruits, Shopping, Animals

**Hrsg.:** Adivasi-Tee-Projekt, 2018

- **„Zukunft statt Ziegel!“**

**Wer:** Grundschule, Sek 1

**Fächer:** Sozial-/Erdkunde

**Was:** Kinderarbeit in Indien. Informationen und Arbeitsvorschläge

**Hrsg.:** Kindernothilfe e.V. (2017)

- **„Sachunterricht – Gewürze“**

**Für wen:** Klasse 3 - 4

**Fächer:** Geschichte, Sozial-/Erdkunde

**Was:** Gewürze und Handelsrouten. Arbeitsblätter und Unterrichtsvorschläge

→ Zum Thema Indien: Geschichte des Gewürzhandels zwischen Europa und Indien – begonnen mit Vasco de Gama. (S.22ff.)

→ Zusätzlich gibt es im Koffer ein Gewürzmemory

## Im Ordner (Für die Mittel- und Oberstufe):

- **DVD „Gandhi – Sein Triumph veränderte die Welt für immer“**  
**+ Aufgaben für den Englischunterricht**  
**Für wen:** Ab Klasse 5, Aufgaben ab Klasse 10  
**Fächer:** Politik, Geschichte, Sozialkunde, Erdkunde, Englisch  
**Was:** Ein Spielfilm, der den Lebensweg von Mahatma Gandhi beschreibt. Gandhi brachte einen nationalen, gewaltfreien Widerstand gegen die britische Kolonialherrschaft ins Rollen. Dadurch erlangte Indien im Jahre 1945 die Unabhängigkeit.  
 → Aufgaben auf Englisch: while-viewing-tasks  
**Hrsg.:** Columbia Pictures (1982), Regie: R. Attenborough
- **„MISEREOR Materialien für die Schule“**  
**Für wen:** Sek 1  
**Fächer:** Sozial-/Erdkunde, Religion, Politik  
**Was:** Arbeitsaufträge und Vorschläge zur Gestaltung von Projekttagen  
 → „Alltagsleben in Indien – Grundlagen“  
 → „Religionen“ (Hinduismus, Islam, Christentum)  
 → „Landleben“  
 → „Stadtleben“  
**Hrsg.:** Misereor (2016)
- **„Indien: Freiheit“ + CD**  
**Für wen:** Ab Klasse 5  
**Fächer:** Sozial-/Erdkunde  
**Was:** Kastendiskriminierung, Kinderarbeit und Bildungssituation  
 → Allgemeine Daten und Fakten, Arbeitsblätter  
 → Märchen „Aschenputtel – (k)ein indisches Märchen“  
**Hrsg.:** Geschenke der Hoffnung e.V. (2015)
- **„Global lernen – Das Thema: Menschenwürdige Arbeit“**  
**Für wen:** Ab Klasse 7  
**Fächer:** Sozialkunde, Erdkunde, Politik, Wirtschaft, Religion  
**Was:** Menschen(un)würdige Arbeit , Arbeit 4.0, Definitionen, wahre Kosten, Gerechter Lohn, Arbeitsglück, Arbeit in der Bibel  
 → Informationen und Arbeitsaufträge  
**Hrsg.:** Brot für die Welt (2017)
- **„Ab jetzt muss ich erwachsen sein“**  
**Für wen:** Ab Klasse 7  
**Fächer:** Sozialkunde, Erdkunde, Politik  
**Was:** Unterrichtsmaterial zum Thema Kinder-, Früh-, und Zwangsarbeit weltweit  
 → Bunte Arbeitsblätter und Hintergrundinformationen  
 → Indien als Beispielland (ab S. 32)  
**Hrsg.:** Plan International (2016)
- **„Fachunterricht Englisch: Plastic free Nilgiri mountains“**  
**Für wen:** Klasse 7 bis 8  
**Fächer:** Englisch  
**Was:** Unterrichtsmaterial für den Lernbereich Globale Entwicklung.

- ➔ Erkennen der Problematik von Plastikmüll
- ➔ Handlungsoptionen Reduce – Reuse – Recycle

Hrsg.: Adivasi-Tee-Projekt, 2018

- **„Fachunterricht Englisch: My life and my planet“**

**Für wen:** Klasse 7 bis 8

**Fächer:** Englisch

**Was:** Unterrichtsmaterial für den Lernbereich Globale Entwicklung.

- ➔ Test your Ecological Footprint.
- ➔ Erkennen des Zusammenhangs von Lebensstil, Ressourcenverbrauch und Umweltverträglichkeit
- ➔ Bewerten von Möglichkeiten den eigenen Ressourcenverbrauch zu reduzieren

Hrsg.: Adivasi-Tee-Projekt, 2018

- **„Praxis Geographie: Südasien – Gleichzeitigkeit des Ungleichzeitigen“**

**Für wen:** Klasse 8-13

**Fächer:** Sozialkunde, Erdkunde, Politik, Wirtschaft

**Was:** Artikel mit Unterrichtsaufgaben: Entwicklung, sozial-ökologische Herausforderungen, das Himalaya-Gebirge und Agrarkultur

Texte:

- ➔ „Jakir – der Rikscha-Reperateur“
- ➔ „Bauernselbstmorde in Indien“
- ➔ „Supermärkte in Indien als Entwicklungschance“
- ➔ „Naturgefahren als Entwicklungshemmnis“
- ➔ „SAARC“

Hrsg.: Praxis Geographie (2012)

- **„Praxis Geographie: Südasien – Konflikte und Lösungen“**

**Für wen:** Klasse 8-13

**Fächer:** Sozialkunde, Erdkunde, Politik, Wirtschaft

**Was:** Artikel mit Unterrichtsaufgaben: Aktuelle politische Debatten, Tourismus und sozial-ökologische Herausforderungen

- ➔ „Südasien – Sozialökonomische Disparitäten und sozial-ökologische Herausforderungen“
- ➔ „Mit schnellen Bussen zur nachhaltigen Stadt“
- ➔ „Wem gehört Kaschmir?“

Hrsg.: Praxis Geographie (2019)

- **Mystery-Aufgaben „No place to go. Sanitärversorgung und nachhaltige Entwicklung am Beispiel Indien“**

**Für wen:** ab Klasse 8

**Fächer:** Sozialkunde, Erdkunde, Politik

**Was:** SDGs, Das Menschenrecht auf Wasser und Sanitärversorgung.  
Lösungsansätze. Reinvent the toilet

Hrsg.: Praxis Geographie, Westermann, 2015

- **Mystery-Aufgaben „Die Sterilisationslotterie. Ein Mystery zur Situation junger Frauen in Indien“**  
**Für wen:** ab Klasse 9  
**Fächer:** Sozialkunde, Erdkunde, Politik, Wirtschaft  
**Was:** Bevölkerungsgeographie, Millenniumsziele, Sterilisationslotterie als Maßnahme zur Begrenzung des Bevölkerungswachstums  
**Hrsg.:** Praxis Geographie, Westermann, 2014
- **„Kinderarbeit abschaffen!?“**  
**Für wen:** ab Klasse 10  
**Fächer:** Sozialkunde, Erdkunde, Politik, Wirtschaft  
**Was:** Recherche- und Präsentationsaufgabe zu Zusammenhängen von Armut, Kinderarbeit und Globalisierung  
**Texte:**
  - ➔ „Ausbeuterische Kinderarbeit – was versteht man darunter?“
  - ➔ „Wege aus ausbeuterischer Kinderarbeit“
  - ➔ „Fairer Handel und ausbeuterische Kinderarbeit“
  - ➔ „Die Internationale Arbeitsorganisation“
  - ➔ „Kindergewerkschaften“
  - ➔ „Kailash Satyarthi, Friedensnobelpreisträger 2014, Kämpfer gegen Kindersklaverei“
  - ➔ „Kailash Satyarthi – Nobel Lecture 2014“**Hrsg.:** Jugend handelt fair.
- **„Fachunterricht Englisch: Fighting with animals? Securing livelihood for wildlife and men“**  
**Für wen:** Klasse 10 bis 12  
**Fächer:** Englisch  
**Was:** Unterrichtsmaterial für den Lernbereich Globale Entwicklung.
  - ➔ Konflikte zw. Mensch und Tier in dicht besiedelten und bewaldeten Regionen erkennen
  - ➔ Reflektieren von Lösungsansätzen in Indien und Deutschland
  - ➔ Handlungsanregungen für konfliktfreie Koexistenz**Hrsg.:** Adivasi-Tee-Projekt, 2018
- **„Fachunterricht Englisch: Just sweet? Honey as a natural product“**  
**Für wen:** Klasse 10 bis 12  
**Fächer:** Englisch  
**Was:** Unterrichtsmaterial für den Lernbereich Globale Entwicklung.
  - ➔ Erkennen, dass hinter jedem Produkt eine Geschichte von Produktion und Handel steckt
  - ➔ Bewerten verschiedener Interessen mit Ziel einer nachhaltigen Entwicklung
  - ➔ Handlungsanregungen: regional, ökologisch, fair**Hrsg.:** Adivasi-Tee-Projekt, 2018
- **„Unabhängiges Indien – seit 70 Jahren im Übergang“**  
**Für wen:** Ab Klasse 10  
**Fächer:** Politik, Sozialkunde, Erdkunde, Religion, Wirtschaft  
**Was:** Aufgaben zu 4 Artikeln:

- ➔ „Indien den Hindus“ (S.21)
- ➔ „Im Kreislauf der Armut“ (S.23)
- ➔ „Pinke Unterwäsche für Moralapostel“ (S.26)
- ➔ „Nicht nur ein Glied in der Kette“ (S.29)

Hrsg.: Südlink – das Nord-Süd-Magazin von Inkota (2017)

- **„Buddhismus und Hinduismus“**

**Für wen:** Ab Klasse 7

**Fächer:** Religion, Sozialkunde

**Was:** Ausführliches Unterrichtsmaterial zu der größten Religion Indiens: dem Hinduismus. Darüber hinaus auch zum Thema Buddhismus.

**Hrsg.:** Militzke Verlag GmbH (2012). Autor: Markus Schulze

## Grüne Mappe (Informationen für Lehrer\*innen):

- **„Revision des Indienbildes im Schulunterricht“**

**Fächer:** Geographie, Geschichte, Politik-, Sozial- und Gemeinschaftskunde, Religion und Ethik

**Was:** Dokumentation einer Fachtagung

- ➔ Für eine ganzheitliche und kritische Darstellung Indiens
- ➔ Vorschläge zu Themenschwerpunkten in den einzelnen Fächern

**Hrsg.:** Landeszentrale für politische Bildung BW und Deutsch-Indische Gesellschaft (2002)

- **„Informationen zur politischen Bildung. Indien“**

**Fächer:** Politik, Sozial-/Erdkunde, Geschichte, Wirtschaft

**Was:** informative Artikel zu politischen, sozialen und wirtschaftlichen Entwicklungen in den letzten Jahrzehnten.

**Hrsg.:** Bundeszentrale für politische Bildung (2017)

- **„10 Jahre nach der Finanzkrise: Indien“**

**Fächer:** Wirtschaft, Politik

**Was:** Verschärfung der Armutssituation durch die Finanzkrise. Auswirkungen der Finanzmärkte im Norden auf den Globalen Süden am Beispiel Indiens.

**Hrsg.:** Südwind e.V. (2018)

- **„Flinke Finger – Kinderarbeit auf indischen Baumwollsaatgutfeldern“**

**Fächer:** Sozialkunde, Erdkunde, Politik, Wirtschaft

**Was:** Texte zu Kinderarbeit in Indien, Saatgutproduktion in Indien, Arbeitsbedingungen

**Hrsg.:** Südwind e.V. (2018)

- **„Nicht existenzsichernd: Löhne in westindischen Textilbetrieben“**

**Was:** Informationen zum Textilsektor in Indien. Mindestlohngesetz und Lebenshaltungskosten

**Hrsg.:** Südwind e.V. (2016)